

**LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP
DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL ET D'ÉDUCATION**

**FRANCINE FERLAND
Ergothérapeute
Professeure émérite
Université de Montréal**

Besoin fondamental de l'enfant en situation de handicap

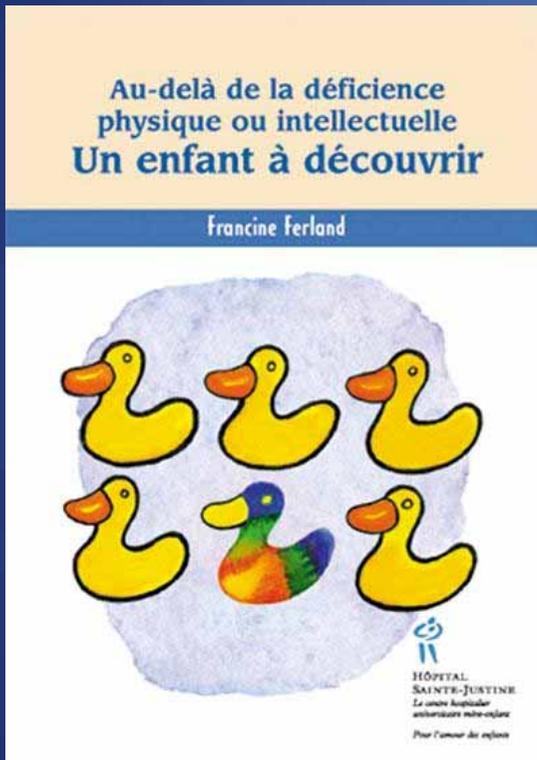
Etre reconnu comme un enfant avant tout

Mêmes besoins de base que tout enfant

Amour – protection – stimulation –respect- guidance

Vivre dans la *vraie* vie

BESOINS DES MILIEUX D'ACCUEIL ET D'ÉDUCATION



COMPRENDRE LES PARTICULARITÉS DE L'ENFANT

SOUTIEN D'UNE PERSONNE DE RÉFÉRENCE

AIDE HUMAINE ET FINANCIÈRE

CONNAITRE LA RÉACTION DES AUTRES ENFANTS

FORMATION REQUISE?

Ferland, F. (2001). Au-delà de la déficience physique ou intellectuelle – un enfant à découvrir. Montréal, Éditions CHU Sainte-Justine

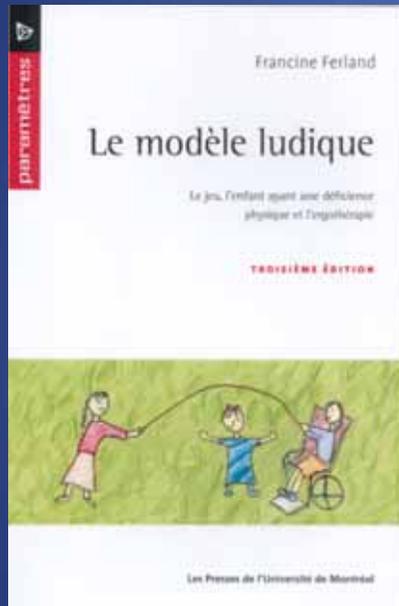
COMPRÉHENSION DE LA DÉFICIENCE PAR LES AUTRES ENFANTS

**À partir de 2 ans,
explication très simple,
limitée aux aspects extérieurs de la déficience**

**Vers 4 ans,
crainte possible de contagion**

**De 6 à 8 ans:
Parfois liens erronés, parce qu'ils se réfèrent
à leurs expériences personnelles de maladie**

LE MODÈLE LUDIQUE



Une façon particulière

- . d'aborder l'enfant
- . de concevoir et d'utiliser le jeu au quotidien
- . de se relier à l'enfant

Ferland, F. (2003). *Le modèle ludique*, 3e édition. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

L'ENFANT À BESOINS PARTICULIERS



BESOINS DE BASE



PARENTS
(CPE , milieux préscolaires)



BESOINS SPÉCIAUX



INTERVENANTS DE LA SANTÉ
ET DE LA RÉADAPTATION

OBJECTIFS À POURSUIVRE AVEC CET ENFANT



Interaction satisfaisante



Découverte du monde environnant



Expérimentation du plaisir



Développement de sa capacité d'agir

Pour développer le plaisir d'agir et
stimuler sa capacité d'agir



Inciter l'enfant à:

1. s'adapter à l'activité

2. adapter l'activité à ses possibilités

3. réagir devant l'impossibilité de faire l'activité

Demander de l'aide

Décider de changer d'activité

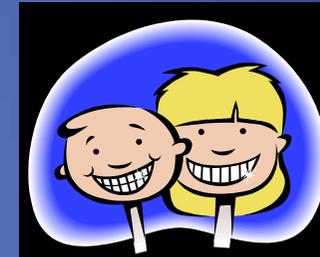


QUOI D'AUTRE?

Adopter une attitude de jeu



Miser sur ses forces et les aspects non touchés par la déficience



Lui offrir des activités toutes simples



Les adapter au besoin

COMMENT FAVORISER L'INTÉGRATION DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL ET D'ÉDUCATION?



UN ENFANT AVANT TOUT

